

THE CONVERSATION



Buenos días:

Os enviamos una nueva entrega del boletín mensual de The Conversation y Aprodír, destinado a proporcionar **artículos de interés educativo** al profesorado de secundaria y bachillerato de la Comunidad de Madrid.

Los artículos se abordan desde dos perspectivas: por un lado, artículos que puedan ayudar en el desarrollo de la labor del profesorado y dirección en los centros de educación secundaria; y por otro lado, contenido especialmente indicado para trabajar en el aula. Todos ellos escritos por **expertos y expertas** de universidades y centros de investigación de todo el país y redactados con un enfoque divulgativo.

En esta edición del boletín tratamos **temas tan interesantes como si es lo mismo leer en papel o en pantalla o si "hablan" los cachalotes**. También compartimos algunas preguntas que estudiantes de educación secundaria han planteado en la sección **The Conversation Júnior**. Algunas tan curiosos como **cómo se edificaron las pirámides egipcias**.

Os proponemos con estas entregas una actividad centrada en la **lectura reflexiva con un debate posterior** sobre las fuentes de información utilizadas en la redacción de estos artículos.

## **Herramientas para el profesorado:**

### **Por qué cuesta detectar a las niñas con necesidades específicas de apoyo educativo**

Hay menos niñas que niños con trastornos o dificultades de aprendizaje o desarrollo que inciden en su rendimiento académico. ¿Están infradiagnosticadas? ¿Por qué?

### **¿Es lo mismo leer en papel que en pantalla?**

Exploramos cómo la omnipresencia de las pantallas impacta en nuestra capacidad de concentración, ofreciendo una perspectiva equilibrada sobre las diferencias entre lectura digital o en papel.

## **Emociones, mensajes y aprendizaje: el papel de los docentes**

Los mensajes que lanzan los profesores en el aula pueden tener un papel determinante a la hora implicar al alumnado en las tareas escolares. Por norma, funciona mejor dar mensajes que resaltan los beneficios de hacerlas, como "Si estudias, disfrutarás de esta asignatura".

## **Cómo diseñar una educación sexual apta para todos**

El entorno virtual en el que se mueven los adolescentes nos obliga a buscar métodos más modernos y a contar con ellos para diseñar la asignatura de educación sexual.

## **Cómo fomentar la participación en clase, también en la universidad**

Entender la forma en la que fomentan y gestionan la interacción es fundamental para que los docentes puedan animar a los estudiantes a participar.

## **Explorando 'El Principito': posibilidades en el aula de Educación**

### **Primaria**

'El Principito' puede ser un tesoro para el aula de Educación Primaria y convertirse en un recurso educativo único que ofrece al alumnado enseñanzas atemporales y valores fundamentales.

### **Uso en el aula:**

## **Sano, natural, ecológico y adelgazante no son sinónimos**

Aunque términos como "sano", "natural" y "ecológico" se suelen entender como sinónimos de bueno, la realidad es muy distinta. Hay alimentos naturales que nos matan y alimentos artificialmente tratados que nos salvan la vida.

## **¿"Hablan" los cachalotes?**

Los cachalotes emiten unos sonidos de alta frecuencia en forma de chasquidos que emplean para localizar obstáculos y presas, pero, según una nueva investigación, también constituyen los fonemas de un sofisticado lenguaje de comunicación.

## **El lanzamiento de penaltis en el fútbol tiene más de ciencia que de "lotería"**

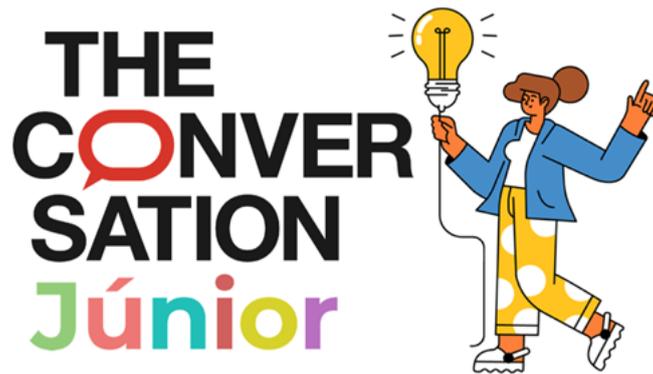
A las puertas de la Euro 2024, la "lotería" de los penaltis remite al azar en este decisivo lance del fútbol. Pero para llegar a la gloria deportiva y económica desde los once metros hacen falta estrategia y datos.

## **Quiénes fueron realmente los neandertales y cuál fue su legado**

Gracias a los avances científicos y a los hallazgos arqueológicos en la península ibérica, sabemos quiénes fueron realmente los neandertales. Su legado es indiscutible y llega hasta nuestros días.

## **¿Se puede aprender a emprender?**

¿Tiene el emprendimiento un carácter innato o puede ser cultivado con sacrificio y esfuerzo a través de la formación y el trabajo personal?



No te pierdas las preguntas que el alumnado de educación secundaria ha formulado a expertos y expertas en The Conversation Júnior:

**¿Cuál es la temperatura más baja que puede existir?** *Responde: Alberto Tomás Pérez Izquierdo. Universidad de Sevilla.*

**¿Cómo construyeron los egipcios las pirámides sin apenas tecnología?** *Responde: Clelia Martínez Maza. Universidad de Málaga.*

**¿Cómo se quema el Sol si no hay oxígeno en el espacio exterior?** Responde: Alberto Tomás Pérez Izquierdo. *Universidad de Sevilla*.

**¿Qué había antes del Big Bang?** Responde: Emilio José García Gómez-Caro, *CSIC*

Saludos,