

Buenos días:

Os enviamos una nueva entrega del boletín mensual de The Conversation y Aprodír, destinado a proporcionar **artículos de interés educativo** al profesorado de secundaria y bachillerato de la Comunidad de Madrid.

Los artículos se abordan desde dos perspectivas: por un lado, artículos que puedan ayudar en el desarrollo de la labor del profesorado y dirección en los centros de educación secundaria; y por otro lado, contenido especialmente indicado para trabajar en el aula. Todos ellos escritos por **expertos y expertas** de universidades y centros de investigación de todo el país y redactados con un enfoque divulgativo.

En esta edición del boletín tratamos **temas tan interesantes Como inculcar mentalidad científica en adolescentes o sobre la atención plena**. También compartimos algunas preguntas que estudiantes de educación secundaria han planteado en la sección ***The Conversation Júnior***. Algunas tan curiosos como **por qué soñamos**.

Os proponemos con estas entregas una actividad centrada en la **lectura reflexiva con un debate posterior** sobre las fuentes de información utilizadas en la redacción de estos artículos.

Herramientas para el profesorado:

Así inculcamos una mentalidad 'científica' en adolescentes para protegerlos de las pseudociencias

Un taller sobre el método científico dirigido a adolescentes se muestra útil para prevenir los errores en el razonamiento causal.

¿Por qué no urge incorporar la inteligencia artificial a la enseñanza?

Cada vez que aparece una nueva herramienta tecnológica se plantea su uso educativo. Pero lo fundamental es analizar antes de usar, no recibirlo ni como una amenaza ni como una panacea.

Herramientas digitales sencillas y gratuitas para aprender y enseñar

Más allá de Google Classroom y de las plataformas de aulas virtuales que se usan en los centros educativos, existen alternativas gratuitas y muy sencillas de usar que nos pueden ayudar.

¿Es obligatorio estar sentado y 'calladito' en clase de Matemáticas?

Las matemáticas se aprenden mejor si nos enseñan a explicarlas verbalmente y a representarlas gráficamente: la disposición de mesas y el ambiente de la clase puede servir para ello.

¿Qué es la atención plena y cuáles son sus beneficios en la escuela?

Observar y sentir de manera plena las emociones del día a día: la atención plena o `mindfulness` está al alcance de todos. Aprenderla desde la infancia puede ser una valiosa herramienta.

Motivar a un adolescente: las claves que nos da la neurociencia

¿Por qué hay estudiantes excelentes en primaria que pierden la motivación en secundaria? La respuesta está en el desarrollo del cerebro y conocerlo nos da la solución.

Uso en el aula:

¿Jirafa o girafa? Por qué es tan difícil aprender la ortografía arbitraria del

español

Pese a ser transparente, el español presenta varios desafíos ortográficos para nativos y no nativos. ¿Cómo diferenciamos entre ola y hola? ¿Se escribe auyar o aullar? ¿Por qué se escribe jirafa y no girafa?

Interocepción: el papel de nuestro 'sexto sentido' en la salud mental

La capacidad de percibir las señales internas de nuestro organismo (respiración, frecuencia cardíaca, malestar corporal...) puede estar alterada en ciertos trastornos mentales, lo que abre nuevas vías de prevención y tratamiento.

¿Existe la Luna cuando no la miramos?

Einstein formuló la pregunta: ¿existe la Luna si no miramos? La respuesta es una de las cuestiones más inquietantes de la física cuántica.

Ciencia y cosmética: mucha publicidad, poca veracidad

Los cosméticos son armas de seducción masiva y la cosmética es un gran negocio. Sin embargo, no todo vale cuando se trata de cuidar la piel. Desmontamos aquí algunos de los principales bulos de la industria cosmética.

¿Por qué olvidamos lo que estudiamos?

Para aprender, necesitamos crear recuerdos que podamos recuperar con facilidad. Si solamente memorizamos para un examen pronto se nos olvidará.

**THE
CONVER
SATION
Júnior**



No te pierdas las preguntas que el alumnado de educación secundaria ha formulado a expertos y expertas en The Conversation Júnior:

¿Por qué no imprimen más dinero si hace falta? *Responde: Virginia Rosales.*

Universidad de Granada.

¿Es posible que nos trasplanten una cabeza? *Responde: Guillermo López Lluch.*

Universidad Pablo de Olavide

¿Por qué soñamos? *Responden: Miriam Bettinetti Luque, Cynthia Campos Moreno, David Baglietto Vargas y Juana Andreo López*

Universidad de Málaga.

¿Qué podemos saber de los dinosaurios por sus huellas? *Responde: Luis Alcalá. Parque de las Ciencias de Granada*

Saludos,

[Suscribirse al boletín diario de The Conversation](#)

Si crees que deberíamos cambiar o mejorar algo de este envío, por favor, responde a este email y dínoslo sin problema. Queremos seros lo más útil posible 👍

[Clica aquí para leer más artículos](#)

THE CONVERSATION

 Reenviar

¿Qué es The Conversation?

De conformidad a la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal 15/1999 de España, le informamos que los datos de contacto utilizados para la presente comunicación están incluidos en un fichero con la finalidad de posibilitar las comunicaciones a través de correo electrónico de The Conversation España con los distintos contactos que ésta mantiene dentro del ejercicio de su actividad.

Proporcionamos un espacio de debate basado en los hechos, editorialmente independiente y sin compromisos comerciales ni políticos.

[Cancelar suscripción](#)